

## 2. SINIF MATEMATİK ÇALIŞMA KAĞIDI

### UZUNLUK VE KÜTLE ÖLÇME DÜNYASI

Adı Soyadı: .....

Sınıf / No: ..... / .....

#### Etkinlik 1: Standart Olmayan Uzunluk Ölçüleri

Aşağıdaki nesneleri ölçmek için en uygun olan **standart olmayan** ölçme birimini **Karış**, **Kulaç**, **Adım**, **Ayak**, **Parmak** yazarak eşleştirelim.

- a) Sınıfımızdaki yazı tahtasının boyunu en rahat ..... ile ölçebiliriz.
- b) Matematik ders kitabımızın enini ve boyunu en uygun ..... ile ölçebiliriz.
- c) Sınıfımızın boyunu ve taban uzunluğunu yürüyerek ..... ile ölçebiliriz.
- d) Küçük bir silginin veya boya kaleminin kalınlığını en hassas ..... ile ölçebiliriz.
- e) Sınıf kapımızın genişliğini yan yana basarak ..... ile ölçebiliriz.

#### Etkinlik 2: Metre mi, Santimetre mi? (m - cm)

Verilen nesnelerin uzunluklarını ölçerken **Metre (m)** mi yoksa **Santimetre (cm)** mi kullanmalıyız? Boşluklara kısaltmalarını yazalım.

- Öğretmen Masasının Boyu: .....
- Okul Bahçesinin Duvarı: .....
- Sınıf Kapısının Yüksekliği: .....
- Kurşun Kalemin Boyu: .....
- Resim Defterinin Eni: .....
- Cep Telefonunun Boyu: .....

#### Etkinlik 3: Umut, Aslı ve Can'ın Standart Ölçüm Macerası

Karakterlerin konuşmalarını okuyalım. Standart ölçme araçlarıyla yaptıkları ölçümlerdeki boşlukları tamamlayalım.

**Bilgi Kutusu:** Doğru ve kesin sonuca ulaşmak için **standart ölçme araçları** kullanırız. Ölçme birimi **Metre (m)** ve **Santimetre (cm)**'dir. 1 metre tam 100 santimetredir!



**Umut:** "Ben şerit metreyle iki saksı arasındaki ipin uzunluğunu tam **90 santimetre** ölçtüm."



**Aslı:** "Ben de aynı ipi kırık metreyle ölçtüm. Standart araç kullandığımız için ben de ..... santimetre buldum."



**Can:** "Aynen öyle! Ben de terzi mezurasıyla ölçtüm ve sonuç hiç değişmedi, tam ..... santimetre çıktı!"

#### Etkinlik 4: Ağır mı, Hafif mi? Karşılaştıralım

Cümlelerdeki boşlukları görsellere ve mantığımıza göre **"daha ağırdır"** veya **"daha hafiftir"** kelimeleriyle dolduralım.

- a) Kerem'in bir elinde çanta, diğer elinde kalem vardır. Kalem, çantadan .....
- b) Parkta tahterevalliye binen Ece aşağıda kalırken, Ali yukarıda kalmıştır. Bu durumda Ali, Ece'den .....
- c) Bir fil ile bir tavşanı düşündüğümüzde; fil, tavşandan çok .....
- d) Okul sıramız, üzerindeki silgiden .....

### Etkinlik 5: Kütle Ölçme Birimleri (Kilogram ve Gram)

Kütle ölçme birimi **Kilogram (kg)**'dır. Kilogramdan daha hafif nesneleri **Gram (g)** ile ölçeriz. Terazilerdeki ağırlıkları hesaplayalım.

🍓 Çilek Reçeli

450 g

Elektronik Terazi

📦 İçi Dolu Koli

12 kg

Baskül / Kantar

✎ Kalem Kutusu

90 g

Elektronik El Kantarı

- Zeynep Hanım yaptığı çilek reçelini elektronik teraziye koydu. Reçelin kütlesi ..... gram geldi.
- Eren içi boş kalem kutusunu el kantarıyla tarttı ve kütlesini ..... g buldu.
- Kargo paketini tartmak için kantar kullanan görevli, kolinin kütlesini ..... kg olarak ölçtü.

### Etkinlik 6: Problem Çözelim (Uzunluk ve Kütle Problemleri)

Aşağıdaki mini problemleri dikkatlice okuyup çözümlerini altlarındaki boşluklara yapalım.

**Soru 1:** Ada'nın bir karışının uzunluğu 10 santimetredir. Ada, odasındaki çalışma masasının enini tam 5 karış olarak ölçmüştür. Buna göre masanın eni kaç santimetredir?

Çözüm: .....

**Soru 2:** Pazardan 4 kg elma, 3 kg portakal ve 2 kg muz alan Berk'in babası, poşetleri elektronik teraziye koyduğunda toplam kaç kilogram kütle ölçer?

Çözüm: .....

### 🎯 Uygulamalı Test: Şıkları İşaretleyelim

Aşağıdaki çoktan seçmeli soruları inceleyip doğru seçeneğin yanındaki kutucuğu [X] şeklinde işaretleyelim.

1) Aşağıdaki varlıklardan hangisinin kütlesini ölçerken "Gram (g)" birimi kullanılması daha uygundur?

☐ 🍉 Karpuz

☐ 💍 Altın Yüzük

☐ 🐑 Koyun

2) Hangisi standart bir uzunluk ölçme aracı değildir?

☐ Mezura

☐ Cetvel

☐ Kulaç

3) Kilogramı kısaca "kg", gramı ise kısaca "g" ile gösteririz. Buna göre bir paketteki unun ağırlığı hangisi olabilir?

☐ 2 kg

☐ 2 m

☐ 2 cm